

Buda INSTITUT

LRS / Legasthenie bei Jugendlichen

Referentin:
Christiane Buda
Diplom Pädagogin
Integrative Lerntherapeutin **FiL**

Buda INSTITUT Gliederung

- Biografie von betroffenen Jugendlichen
- Defizite in der Rechtschreibung und beim Aufsatz
- Korrektur aber wie
- Förderung

Buda INSTITUT LRS / Legasthenie – **Begriff**

Die **Legasthenie (Lese-Rechtschreib-Störung)** ist eine der häufigsten Entwicklungsstörungen, die nachhaltig die schulische, psychische und soziale Entwicklung der Betroffenen beeinflusst.

Trotz **ausreichender** Unterrichtung und **kognitiver** Fähigkeiten ist der Schriftspracherwerb so beeinträchtigt, dass einfache Wörter nicht gelesen und geschrieben werden können.

Dtsch Ärztebl 2003; 100: A 396-406 [Heft 7] Prof. Schulte-Körne Marburg / München

3

Buda INSTITUT

2 Typen von LRS Lesern

langsame Leser
der Text wird Wort für Wort gelesen und erlesen;
Texte werden langsam erarbeitet

schnelle Leser
der Text wird z.T. überflogen
(überflogene Worte werden sinngemäß ergänzt und Worte
an deren Ende sinnhaft vervollständigt)

8

Buda INSTITUT

Mitgebrachte Voraussetzungen

<p>Noch nie gefördert</p> <ul style="list-style-type: none">• noch keine Förderung• ganz neuer Einstieg• Hoffnung vorhanden• hohe Förderbedürftigkeit• mangelndes Regelwissen	<p>Früher gefördert</p> <ul style="list-style-type: none">• Förderung in Therapie/Grundschule• bereits Wissen vorhanden• mögliche Demotivation• kennen bereits Übungen
--	--

10

Buda INSTITUT

Beobachtungen

Die Jugendlichen ...

- fühlen sich beim Schreiben verunsichert oder lassen sich leicht verunsichern.
- schreiben ein und das selbe Wort unterschiedlich falsch.
- glauben die Regeln nicht zu kennen.
- können „stehen“ richtig schreiben
„Stehpult“ jedoch ohne h
- korrigieren nicht

13

Buda INSTITUT

Hilfsansätze – Vorüberlegungen 1

- Die Schüler lernen nicht mehr wie in der Grundschule.
- Hörschulung macht wenig Sinn
- Frühere Übungsformen haben wenig Erfolg
 - Grundwortschatz
 - Lückenfüllen
 - Regeln lernen ohne Zusammenhang (tz / ck)
- Die Schüler haben Schreib- und Lesererfahrung, meist mit negativen Erlebnissen und Gefühlen.
- Die Schüler haben teilweise erfolglos bereits Wege gesucht, die Fehler zu reduzieren.

Buda INSTITUT

Hilfsansätze – Überlegungen 2

1. Vertrauen auf bereits vorhandenem Wissen
2. Meta-Theorie* der Förderung
 - Übersichtlichkeit – kleine Lernmenge
 - Über Fehlerarten und Förderweg sprechen
 - Vor der Förderung einen Überblick über die Lernthemen erstellen
 - Gemeinsame Ziele festlegen
3. Wenig und verallgemeinerte Regeln
4. Keine zu isolierten Übungen
5. Korrekturstrategien

* Prof. Möckel: Meta-Theorie des Unterrichts mit den Schülern durchführen

23

Buda INSTITUT

Vertrauen auf bereits vorhandenem Wissen

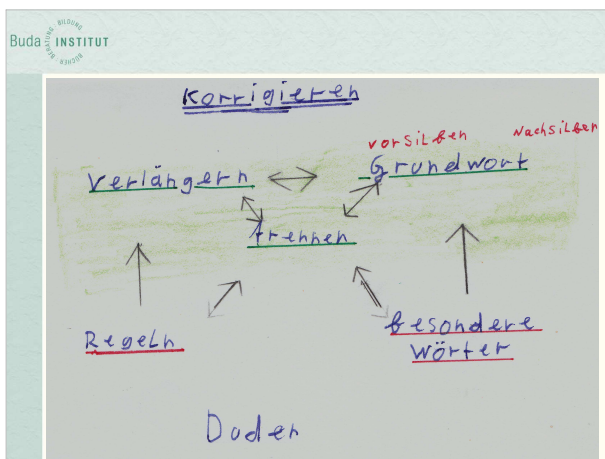
Grundfähigkeit:	Übungen
Vergleichen können	Wortstammarbeit
<ul style="list-style-type: none"> • Grundwort erkennen • Erkennen der Vor- u. Nachsilben • Endungen 	wiederholen der Grundwörter
<ul style="list-style-type: none"> • Grundwort verlängern und trennen • Erkennen des langen u. kurzen Vokales 	<ul style="list-style-type: none"> • wiederholen der Pluralbildung • steigern der Adjektive • erkennen des Infinitivs
<ul style="list-style-type: none"> • Dehnungs-h • ß – Schreibweise • besondere Wörter 	wiederholen und / oder festigen der Lernwörter.

Buda INSTITUT

Schritte zur eigenen Korrektur

Block 1	Verständnis über die Regeln der Rechtschreibung Übung nur am Thema mit einem Wort
Block 2	Übungen des Themas mit kleinen Sätzen und Wörtern, die in Satzstrukturen eingebunden sind.
Block 3	Finden der Grundwörter, wobei die Wörter immer richtig geschrieben sind. Themenabhängig Finden der Grundwörter, wobei die Wörter immer richtig geschrieben sind. Mehrere Rechtschreib-Themen
Block 4	Fehlersuche: zunächst mit der Angabe, wie viele Fehler zu finden sind, und der Angabe, in welchen Wortarten die Fehler auftreten Suche nach Fehlern im eigenen Text

40



Buda INSTITUT

Eigenständigkeit üben

- Korrigiere einen Hausaufgabentext
 - zunächst nur die ersten 6 Zeilen (Verben)
 - später den ganzen Text (Verben)
- Auf einem extra Blatt das Grundwort in Silben schreiben und anschließend mit dem Wort im Text vergleichen
- Das Korrigieren ist zu vergleichen mit
 - der Proberechnung in der Mathematik
 - der Qualitätssicherung in den Firmen

